

学校図書館から支援する

授業(学び)、情報リテラシー

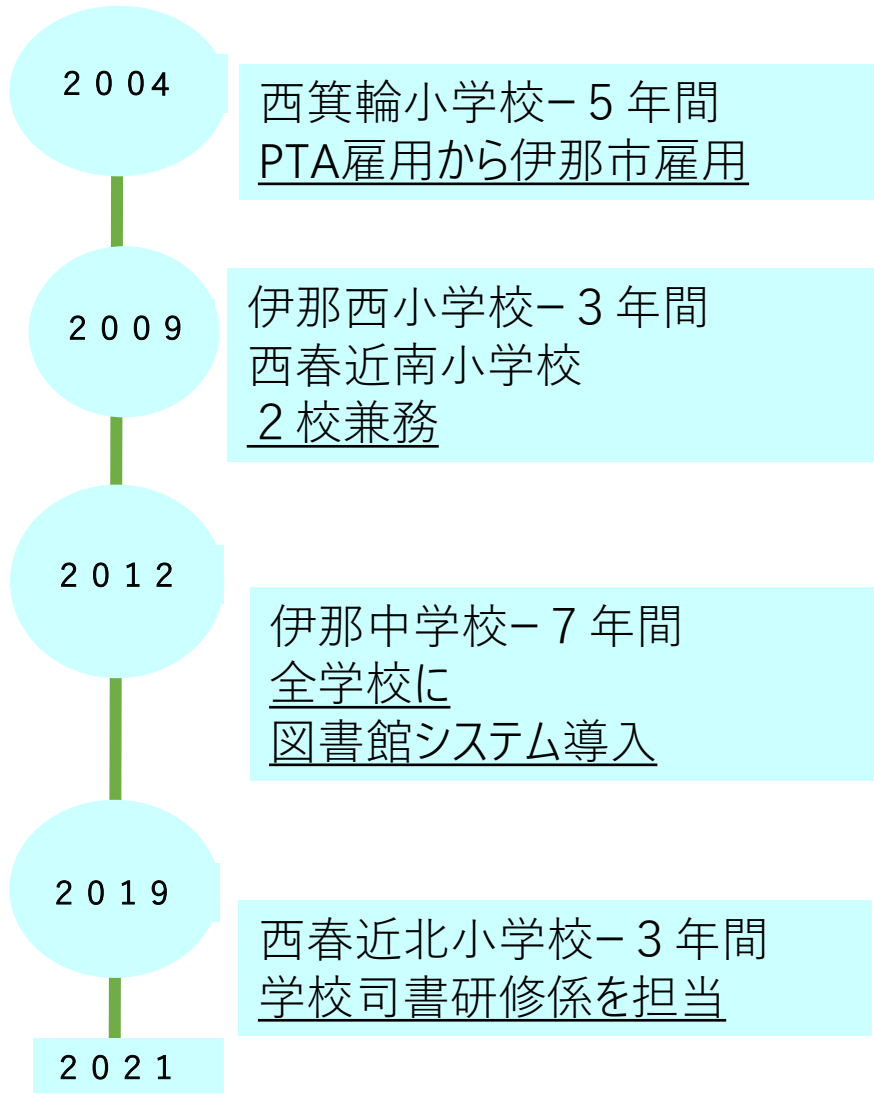
小中学校の実践紹介とワークショップ



Oct.20^h, 2022

元 伊那市学校司書
田中 喜美江

自己紹介 田中喜美江



図書館とのかかわり

大学図書館でアルバイト

市立図書館で音訳ボランティア (約10年)

学校図書館ボランティア 受入れ業務 (2年間)

読み聞かせボランティア (特別支援学校など)

資格

図書館司書資格

学校図書館司書教諭資格

2022- 伊那市立春富中学校

特別支援教育支援員として勤務

Contents

- * 授業支援ってなんだろう
- * 授業支援のために準備すること
学校図書館運営の「サンカクくん」、実践紹介
- * 学校図書館とICT
- * 学校図書館から支援する
情報リテラシー

- * ワークショップ
オリエンテーションの事例
年鑑をつかってみよう 他

I. “授業支援” にどう関わる？

1. 授業支援とは

(図書館とその職員が) 授業や教育活動全般に対して、活動をより充実させるために様々な資料や情報を提供して、支援すること 参考) 学校図書館法第2条

① 授業支援の目的：児童生徒の自発的・主体的な学習活動を支援

教員の授業の内容を豊かにして、児童生徒の理解を深める

情報活用能力（情報リテラシーの育成）

② 支援の範囲・・・ 各教科、特別活動（文化的行事、体育的行事、生徒会・児童会活動など）

対象・・・ 教職員 ⇒ 直接・間接支援、相談活動（レファレンスなど）、広報

児童生徒 ⇒ 資料提供、情報のさがし方支援、資料の調べ方支援

方法・・・ 図書館の資料をつかって調べる際の支援（デジタル情報も含む）

授業で活用する資料を用意（ブックリスト、パスファインダーなども提供）

授業に出向いて支援（導入やまとめ時の本・資料の紹介、ブックトークなど）

図書館からの働きかけー教科学習や活動に利用できる資料・情報を提供

2. 教職員への支援

① 授業支援の相談を受けたら

- * 会話や（直接話す時間がないときは）メモなどを通して知っておくこと
 - 授業、活動のねらい—どんな力をつけたいのか
 - 単元のどの場面で図書館を利用するか？
 - どのように図書館（資料・司書）を使うのか、司書はどう関わったらよいか

② 授業支援の場が持てないときは

- * 教職員に向けて図書館ができることを伝える
 - 教科学習の参考になる資料、調べ学習で使えるような資料を紹介（リスト・現物）
 - 例）職員室の机に置く、
 - 過去の事例、他校の実践を紹介する
 - コーナー展示、掲示

③ レファレンスに応える、 「何かお手伝いできることはありますか？」

3. 児童生徒への支援（例）

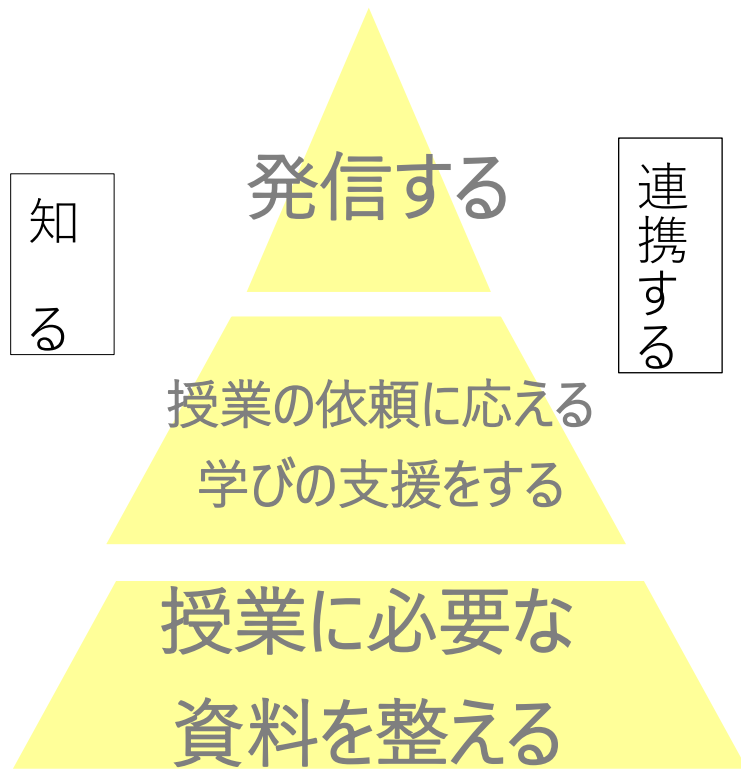
- ① 読み聞かせやブックトークなどで、単元の内容を補足、関連図書を紹介する
- ② 資料のさがし方 本のさがし方 図書館のしくみ、分類や本の並び方を伝える
- ③ 調べ方を支援 【国語「情報」の単元】 新学習指導要領により新設された
基本資料の使い方、目次・索引の活用
- ④ レファレンス 本当に知りたいこと、求めている資料は？

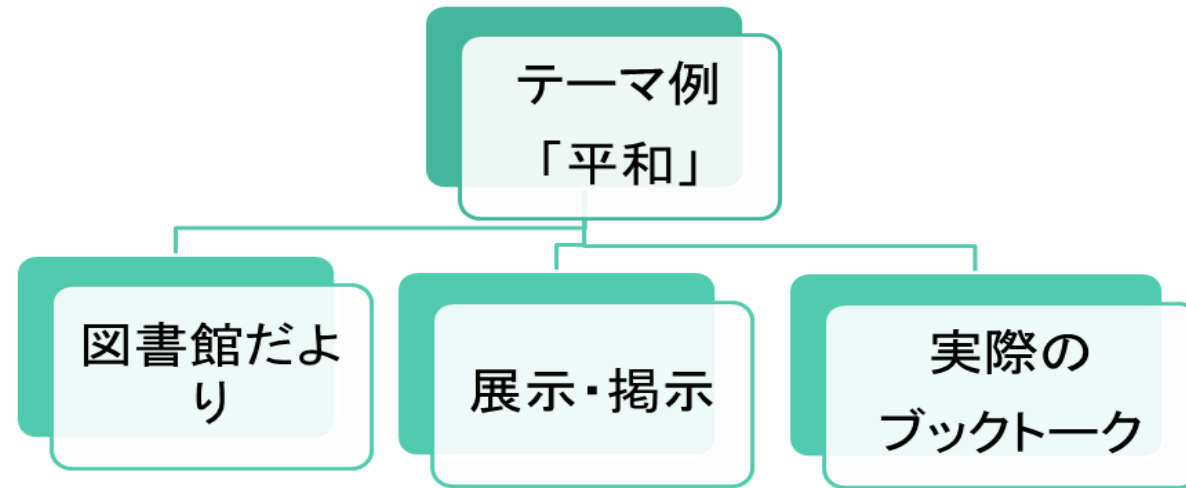
II. 授業支援のためにどんな準備をしたらよいのか？

授業支援の「サンカクくん」 (学校図書館運営の考え方)

1. 整える 図書館 環境・資料整備

- 利用されそうな分野の資料充実
ブックリスト、テーマ別コーナー、
パスファインダー などをつくっておく
- 図書以外の資料 保管、整理
パンフレット、デジタルデータ、
地域資料、新聞記事など





図書館入口の「戦争と平和を考える」コーナー
各教科で学んだことがらに結びつく資料を展示



授業支援にかかわれそうなテーマを決めて
ブックトークの本を集める要領でで書架をチェック

図書館だよりにミニブックトークを“紙上”ブックトークを載せる



実際のブックトークに結びつくことも（時間をもらう機会）

2. 応える

図書館で調べ学習の依頼を受けたら 授業者と確認すること

- 授業のねらい、つきたい力は？
- 図書館としての関わり方—資料提供、調べ方ガイダンス、資料探索支援

3. 働きかける

- 職員向け広報 図書館ができることを知らせる
- 具体的な授業例、図書館の使い方例を提供
- 授業に役立ちそうな資料案内、コーナーを紹介

富士山見つけられる？

－教科横断的な支援の事例

* 授業者の思い

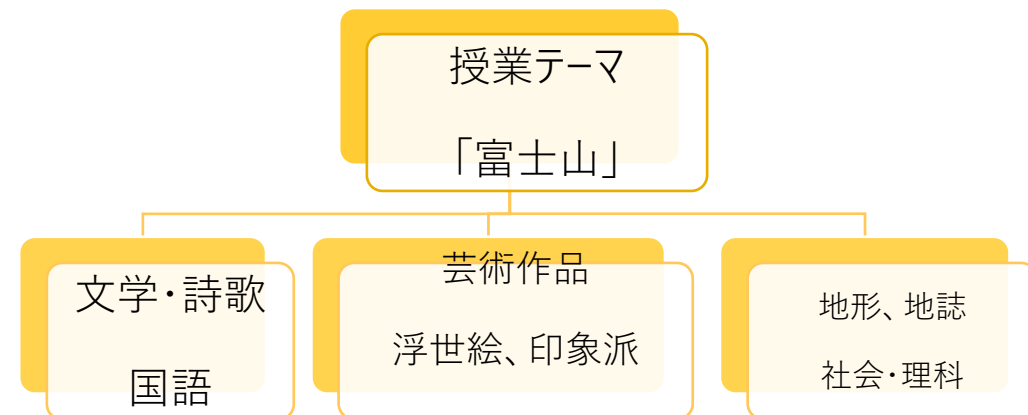
中学最後の美術の単元で日本の美を再認識してもらうこと、作品の構想を練るときには「歳時記」を使いたい

* 学校司書として単元の導入時に関わる

「富士山」が文学や芸術作品でどのように扱われているか紹介する

「歳時記」とは（俳句の復習）

絵本『富士山うたごよみ』を提示して作品作りのイメージを伝える






計画（目標）を職員と共有

2016 伊那中学校図書館

保存版 学校図書館の使い方 案内

学習や活動の計画が決まったら・・・
“場”として使ってみませんか

<p>資料・情報をさがす 集めた情報をまとめる</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 百科事典・年次資料・各教科に関連する事典・事典など基本資料をそろえています ● 図書館の一部で wi-fi がつながります ● 丸テーブルや 小テーブルでグループ話し合いや、資料のまとめができます 	<p>話し合い・発表の場に</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 丸テーブル5つ（椅子8脚まで）があり、机を移動しなくてもグループワークができます。 ● iPad に接続できるTVがあり、全体発表グループ発表に活用できます ● 作品や成果を図書館に掲示・展示できます 
<p>教材研究・下調べで</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 授業で紹介したい本・資料を提供します ● 教材研究の場として利用できます <p>本校にない資料も 市内学校から借りて提供ができます</p> <p>必要な資料・情報がありましたら 司書にもぜひご相談ください</p> 	<p>+α 学校司書をつかう</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 単元のテーマに沿った本や参考資料のコーナーやリストをつくります。また、本紹介のブックトークなども行います。 ● 参考資料（百科事典など）の調べ方、探し方などのガイダンスも行います。 教室へ伺うこともできます 

教職員向けたより

- * 実践したことを記録
教職員へ

「図書館としてできること」伝える

図書館年間支援計画表 3年生

令和4年度	3年 図書館支援計画					
	4月	5月	6月	7月	8月	9月
図書館利用 情報活用 本は友だち	【図書館利用】 図書館だんでい 本の分類、本の並び方	【情報】 全体と中心一関係をとらえる 「問い」と「答え」の文章	【情報活用】引用するとき 引用、引用の決まり 引用した本の情報・奥付	【情報活用】図鑑の活用 目次・索引の使い方 本を活用して調べる	【本は友だち】 「鳥になったきょうりゅう の話」 科学読み物を読もう	
この本読もう 著者・テーマ	「きつぎの商売」 読んだことのある物語から テーマをつなげて本を探す	ことばあそびの本 伝説遊びの本	「まいごのかぎ」 扉のリード文を読む			ポスターを読もう 「ちいちゃんのかげおくり」 戦争が描かれた物語を読む
言語・詩歌	国語辞典、季節の言葉	漢字クイズ	俳句 手紙の書き方	季節の言葉 詩	金子みすゞ、阪田寛夫	ローマ字
	10月	11月	12月	1月	2月	3月
図書館活用 資料の活用	【情報】 具体的な例をあげて説明	【情報活用】 科学読み物での調べ方 目次・索引を使って調べる 出典を書く（奥付を見る） 「たべもののひみつ教えます」		【情報】 「問い」の文を見つける つながりを考える	【情報】 相手や目的を考え、 理由をあげて伝える	1年間のふりかえり 図書館きまり 本の分類 ラベル
この本読もう 著者・テーマ	「すがたをかえる大豆」 食べ物について書かれた本		「三年とうげ」 世界の昔話、民話を読む	「アリの行列」 科学読み物を読む	「モチモチの木」 斎藤隆介	
言語・詩歌	季節の言葉	ことわざ、故事成語	短歌	季節の言葉、詩		
総合的な学習	テーマ設定、活動、まとめの参考になる資料を収集、提供する					
社会	地域のくらし、仕事					
理科	植物 昆虫 太陽 音 光 磁石					
道徳	黄金の魚 命のまつり スーパーパティシエ物語					
体育・図工・音楽	実技作品制作、演奏、鑑賞にかかわる本					

* 教科書を用意する
(図書費で購入可能)

* 公開されているデータも
参考にする
教科書会社のHPなど



4. 知る

- 授業に必要な資料について聞き、資料収集の参考にする
- 教科の年間計画を知る—図書館が関われそうな単元があるか？

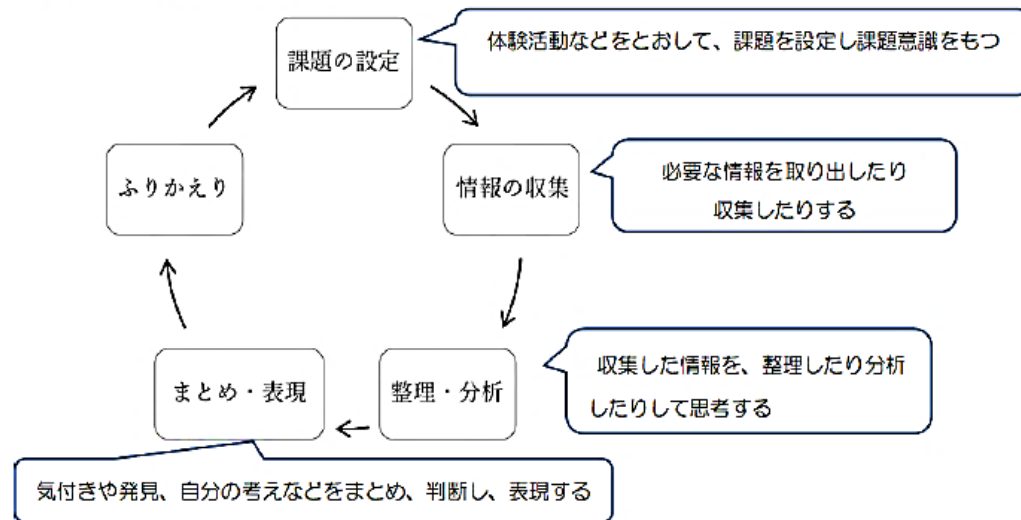
5. 連携する

- 相互貸借
- 類縁機関を知る
- 校内の各係
- 「司書会」など

探究的な学習と情報リテラシー

情報リテラシーに関する事項と探究的な学びの姿のモデル図の関連性

探究的な学びと学校図書館の関わり



『小学校学習指導要領（平成29年告示 解説：総合的な学習の時間）
児童の学習の姿のモデル図を参考

県立長野図書館では8月より
電子書籍サービス

参考) 授業支援・レファレンスに役立つサイト

① これらのサイトは主に図書館（学校図書館）に携わる人たちが蓄積したデータや情報をまとめ、発信していることです。一度アクセスしてみてください。

- 国立国会図書館リサーチナビ
- レファレンス共同データベース [レファレンス協同データベース \(ndl.go.jp\)](http://ndl.go.jp)
- 先生のための授業に役立つ図書館活用データベース
東京学芸大学附属図書館 [授業に役立つ学校図書館活用データベース \(u-gakugei.ac.jp\)](http://u-gakugei.ac.jp)
- 信州ナレッジスクエア [信州ナレッジスクエア \(nagano.lg.jp\)](http://nagano.lg.jp)

② 統計データ

- e-stat [政府統計の総合窓口 \(e-stat.go.jp\)](http://e-stat.go.jp)
 - ⇒ きっずすたっと～探そう統計データ～ [キッズすたっと～探そう統計データ～ \(e-stat.go.jp\)](http://e-stat.go.jp)
総務省は2018年、小中学生向け検索サイト「きっずすたっと」を開設
 - ⇒ とうけいきっず 経済産業省が解説している工業・商業のデータ
- 各自治体の統計データ 年度ごとに更新（以前は冊子資料として配布されていた）

授業支援の機会が持てない・・・

それでも何かできることは・・・

- ・ 授業の流れを知る ←教科ごとの年間計画表
- ・ 使えそうな資料があるか書架を見る
 図書以外の情報も確認
- ・ 授業に役立つような資料を紹介する

初めの一步

今、どんなことに関われる？
どんな情報提供ができる？

そのために・・・

人・・・教職員や子供から情報を聞く
資料・・・カリキュラム、教科書、
 学校便りなどを見る
観察・・・学校・地域のうごきは？
 アンテナを張る

IV 学校図書館から支援する情報リテラシー

新学習指導要領で大切にされていること
探究的な学び（探究学習）

情報を扱う際の知識や技能、それらを活用した学び
学校図書館でも関われるところがある

情報リテラシー

多様なメディアや情報資源の特徴・使い方を知り、それらを活用して必要な情報を収集・整理・まとめ、発信すること、その知識や技能。

国語教科書で扱われる情報活用 (小学校国語 光村図書より)

	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
図書館の つかいかた 本について	<ul style="list-style-type: none"> ・図書館はどんな場所 ・表紙、作者 	<ul style="list-style-type: none"> ・本の並べ方（種類ごと、作者順に） ・題名、あらすじ 	<ul style="list-style-type: none"> ・十進分類 	<ul style="list-style-type: none"> ・分類ラベル ・公共図書館 	<ul style="list-style-type: none"> ・十進分類 	<ul style="list-style-type: none"> ・類縁機関（博物館、資料館など）
情報収集			<ul style="list-style-type: none"> ・国語辞典 ・図鑑 ・目次、索引 	<ul style="list-style-type: none"> ・漢和辞典 ・百科事典 ・インターネット検索 	<ul style="list-style-type: none"> ・複数の情報源を利用する ・統計資料 ・インターネット検索 	<ul style="list-style-type: none"> ・複数の情報源を利用する
情報整理 まとめ			<ul style="list-style-type: none"> ・出典を書く ・奥付 	<ul style="list-style-type: none"> ・参考文献（出典）を記録すること 	<ul style="list-style-type: none"> ・著作権 ・出典の記録 ・グラフ、図など目的に応じた引用 	<ul style="list-style-type: none"> ・引用 ・出典 ・著作権尊重

3年国語 単元の目標や活動を知る

単元	図書館たんていだん	【じょうほう】引用するとき	はじめて知ったことをしらせよう 鳥になったきょうりゅうの話	すがたをかえる大豆 【じょうほう】科学読み物での調べ方
目標	読書が必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づくことができる	引用のしかたや出典の示し方を理解し使うことができる	読書が必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づくことができるー図鑑や科学読み物読む	読書が必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づくことができる
活動	<ul style="list-style-type: none"> ・図書館には内容による本の分類があることを知る ・学校図書館に行き、本の分類を理解する 	<ul style="list-style-type: none"> ・本などで調べたことと自分の考えを区別する ・引用のきまりを理解する ・出典の示し方を理解して使っている 	<ul style="list-style-type: none"> ・本を選んで読み、初めて知ったことをノートに書く ・図鑑や科学読み物について知る ・目次や索引の使い方を理解する 	<ul style="list-style-type: none"> ・食べ物について書かれた本を学校図書館などで探して読み、初めて知ったことや説明の工夫の仕方などの観点から感想をもつ ・食べ物について知りたくなかったことを発表する←おいしく食べる工夫や食品の例について学校図書館を利用して調べる

図書館で
取り組んだこと

読み聞かせの折にも
分類について触れる
分類ビンゴ

「かがくのとも」を
読んでみよう
(引用・出典)

「スイミー」に登場する
生き物を図鑑で調べよう

図書館資料を使って調べよう
(さまざまな資料を活用)

それぞれの活動に1年間繋がりをもたせてみる

「かがくのとも」を読んでみよう

* かがくの読み物を読んでみよう。

「かがくのとも」を読もう

* 「かがくのとも」をひとり 1さつ 読みましょう

- ① すこいなあ、おもしろいなあと思ったところや、
友だちに知らせたいことが書いてあるページにふせんをはりましょう。

① すこいなあ、おもしろいなあと思ったところや、
友だちに知らせたいことが書いてあるページにふせんをはりましょう。

② 下のワークシートにまとめましょう。

読んだ本のだい名	うおいちば
作者（本を書いた人）	やすえりエ 田中キト
出版社	福音館書店
すこいなあ おもしろいなあ 友だちに知らせたいこと	ごまごはベルトコンベアでおぎま はゴクミタはこぼれていく
書かれていたページ	26ページ～27ページ

「かがくのとも」を読んでみよう！で使用した本（一部抜粋）

じゃがいも	荒井真紀	かまぼこちくわさつまあげ	かさはらのりゆき
トマト	棚橋亜左子	みんなでうどんづくり	菊池日出夫
みんなでしいたけ	菊池日出夫	あずき	荒井真紀
もやし	野坂勇作	だいずえだまめまめもやし	こうやすすむ
とんとんとうもろこし	小宮山洋夫	みかん	中島睦子
おばあちゃんのくろまめ	鎌田暢子	たくわん	またきけいこ
れんこんのあな	松岡真澄	まんまるだいずみそづくり	ミノオカヨウスケ
たまごにわとり	棚橋亜左子	もも ももばたけのいちねん	中村仁
くるみ	松岡達英	こひび	川井唯史
うおいちば	安江りえ	ぱぱあちゃんのかんてんづくり	さとうわきこ
マグロルー	キッチンミル	あれこれたまご	とりやまみゆき
おとうふやさん	飯野まき	ぼくのぱんわたしのぱん	神沢利子

図書館の資料をつかって調べよう

「すがたをかえる食べ物」をしらべよう

図書館での学習内容

* 本で調べ、必要な情報を書く、記録する

ータブレットのカメラ機能

⇒まとめページに保存

* 司書は事前に使いそうな本をピックアップ

ミニガイドンスで、役に立つ本の紹介

(分類)、目次・索引の活用などに触れる

* ここでは「インターネット検索は行わない」

担任と打ち合わせ



3. その他の事例

<p>百科事典の 使い方</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・百科事典でキャラクターを調べよう 百科事典にさわってみる！ ・百科事典クイズをつくろう 下級生がチャレンジできる問題を！ 	<ul style="list-style-type: none"> *百科事典の調べ方を知る *定義、関連項目の語句を書く
<p>図鑑で しらべよう</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・図鑑を使って調べてみよう 「さくいん」をつかえる ようにしよう 	<ul style="list-style-type: none"> *図鑑の特徴を知る *目次・索引を知る *索引を利用して調べる
<p>年鑑を使おう</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・表やグラフを活用しよう 年鑑を手にとってみる！ 	<ul style="list-style-type: none"> *年鑑とは *表やグラフの見方
<p>情報って？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・情報ってなに？ 著作権って？ (少年写真新聞社の付録ポスター活用) ・絵本『窓をひろげて考えよう』 (下村健一/著) 	<ul style="list-style-type: none"> *学習のまとめ 複数回に分けて実施 *情報の受けとりかた
<p>図書の分類</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・図書カードさがし (オリエンテーション) ・分類クイズ ・分類ビンゴ 	<ul style="list-style-type: none"> *ラベルを手掛かりに本探し

III. ICTと学校図書館



夏風に
吹かれて踊る
木々の影

JR企画列車の乗客に配布されたポストカード（見本）

学校図書館での活用事例

提示する

- * 読み聞かせ
- * ブックトーク
- * 関連情報提示
(付属のQRコード読み取り)

プレゼンテーション

- * 生徒会企画の説明
- * 課題のすすめ方提示
(ビブリオバトルなど)

保存、共有

スクールタクト
Google ドライブ など

双方向

- * おすすめ本などのアンケート
- * 投票 (ビブリオバトルなど)

制作

- * 本のPOP、帯
- * しおり、おみくじなど

参考) インターネットを活用した調べ学習

検索サイト：

公式サイトを見る 例) 検索ワードに lg.jpなどをつける
長野県 くだもの

調べ学習用の本の参考文献にあるサイトを紹介する ⇒ そのサイトのリンク
官公庁、博物館などのサイトには児童生徒向けのものもある

実践では

- 事前に役立ちそうなサイトを授業者に紹介する
- 参考資料リスト、パスファインダーなどに掲載する（リンクを張る）
- 検索に際して支援したこと
 - ドメインを手がかりにする go.jp, ac.jp, ed.jp, lg.jp など
 - 百科事典・百科事典の総索引を手がかりに検索ワードをさがす

ワークショップ 1

1 学年資料 伊那中学校図書館作成 July2018

「社会科新聞」作成に向けて

夏休みに各教科から課題が出されますね。学校図書館も課題作成のお手伝いをします、上手に活用しましょう。

夏休みに向け 課題作成に必要な本を特別に貸出

「新聞づくり」の準備をしよう

1 テーマを決める → 2 情報を集める → 3 情報を整理する → 4 まとめる (新聞作成)

図書館を活用しよう

1

「テーマ」を決めよう
そのテーマの何について
記事にするのか考えましょ
う

ヒント 1 例)「縄文時代」をテーマにしたら
百科事典などで大まかな内容をつかむ
縄文時代 を調べる → 縄文土器、縄文時代のくらしなど
縄文時代全体のことが書かれています

ヒント 2
大きなテーマに関連する言葉をあげてみよう (マップ)

どんな時代 縄文時代 どんな遺跡がある
食べもの くらし 縄文土器
縄文クッキー作り 家・衣服 祈り・祭り 伊那市の縄文遺跡は？

2

情報をつめよう
さまざまな情報
本・パンフレット・新聞・
インターネット・体験 など

図書館で資料をさがすには
役に立つ本
百科事典、歴史事典、人物事典などの事典
現代用語などを解説した本、地域の資料、新聞・パンフレットなど
図書館の本の分類をてがかりに本をさがそう
ひとつのテーマでもさまざまな分類の本に情報がのっています
「目次 (もくじ)」「索引 (さくいん)」を手がかりに
おすすめ: 地域の博物館見学や、体験イベントも活用しよう
注意!: WEBサイトは いつ、誰が書いたものか確認して使おう

3・4

情報を整理してまとめよう
集めた情報から、記事に載せるものを選ぶ
*新聞作成のヒント の本も図書館にあります!

- * 資料のさがし方、使い方の個人差が大きい
⇒ わずかの時間でも伝える機会を持つ
例) 調べ学習前のミニガイダンス
- ⇒ 図書館オリエンテーション時に、
情報の特徴、著作権などについて触れる
- * 授業者と相談する際に
探究的な学びの流れを意識しながら、
授業の目的やゴールのイメージを聴き、
図書館として支援できることを提案する

ワークショップ 2

いろいろな辞典に親しもう

「右」という言葉どう説明する？

□を向いたとき□にあたる方向

国語辞典で「みぎ」を調べ、□の中に方角を入れてください
(方角で説明されていないときは、その説明を書く)

給食の写真です
これは？



ごはん

めし

ライス

「きらきら」のように同じ音を重ねたことば
(擬音語・擬態語)を入れてみましょう

雨が

ふる

*国語辞典・・日本語の語義（意味）、用法、
語源などを説明

*擬音語・・状態や身振りなどをそれらしい音で
擬態語 表現する言葉、動物の声や物音をそれ
辞典 に近い音で表現した言葉を説明

*語感の辞典・・意味は同じでもその言葉の持つ
感じの違い（ニュアンス）や使わ
れ方などを説明

ワークショップ 3

年鑑(ねんかん)って何？

ある年の や を集めて記録した本
 ＊ 1年に1回発行されます

実際に手にとってみましょう

タイトルが『〇〇年鑑2022』の場合 ⇒ 「2021年」のできごとや統計が書かれています

- ① 目次を見よう
- ② 日本の国土や産業のグラフを見てみよう
- ③ 世界の国も紹介されています

調べたいことがらをさくいんで調べると 載っているページがわかります

(例) 感染症 電力

③ 長野県の **りんご** と **ぶどう** のとれ高を表から読み取ってみよう

注意！ グラフや表には「〇〇年のデータ」かわかるようになっていきます
 自分のもっている本でしらべてみよう

くだもののとれ高と主要生産県(2019年)

【資料】果樹生産出荷統計(農林水産省)

種類	全国	順位 ①	②	③	④	⑤
りんご	70.16 万t	青森 40.98	長野 12.76	岩手 4.59	山形 4.05	福島 2.32
みかん	74.67	和歌山 15.66	愛媛 12.54	静岡 8.59	熊本 8.07	長崎 5.40
ぶどう	17.27	山梨 3.69	長野 3.17	山形 1.64	岡山 1.58	福岡 0.76
日本なし	20.97	茨城 2.00	千葉 1.93	栃木 1.81	福島 1.60	鳥取 1.47
西洋なし	2.89	山形 1.89	新潟 0.21	青森 0.19	長野 0.15	福島 0.06
もも	10.79	山梨 3.07	福島 2.70	長野 1.20	山形 0.94	和歌山 0.71
すもも	1.81	山梨 0.54	長野 0.27	和歌山 0.20	山形 0.19	青森 0.09
うめ	8.81	和歌山 5.75	群馬 0.42	三重 0.16	宮城 0.14	神奈川 0.13
びわ	0.34	長崎 0.11	千葉 0.05	鹿児島 0.03	香川 0.024	愛媛 0.021
かき	20.82	和歌山 4.34	奈良 3.13	福岡 1.66	岐阜 1.43	愛知 1.05
くり	1.57	茨城 0.31	熊本 0.28	愛媛 0.14	岐阜 0.08	宮崎 0.06

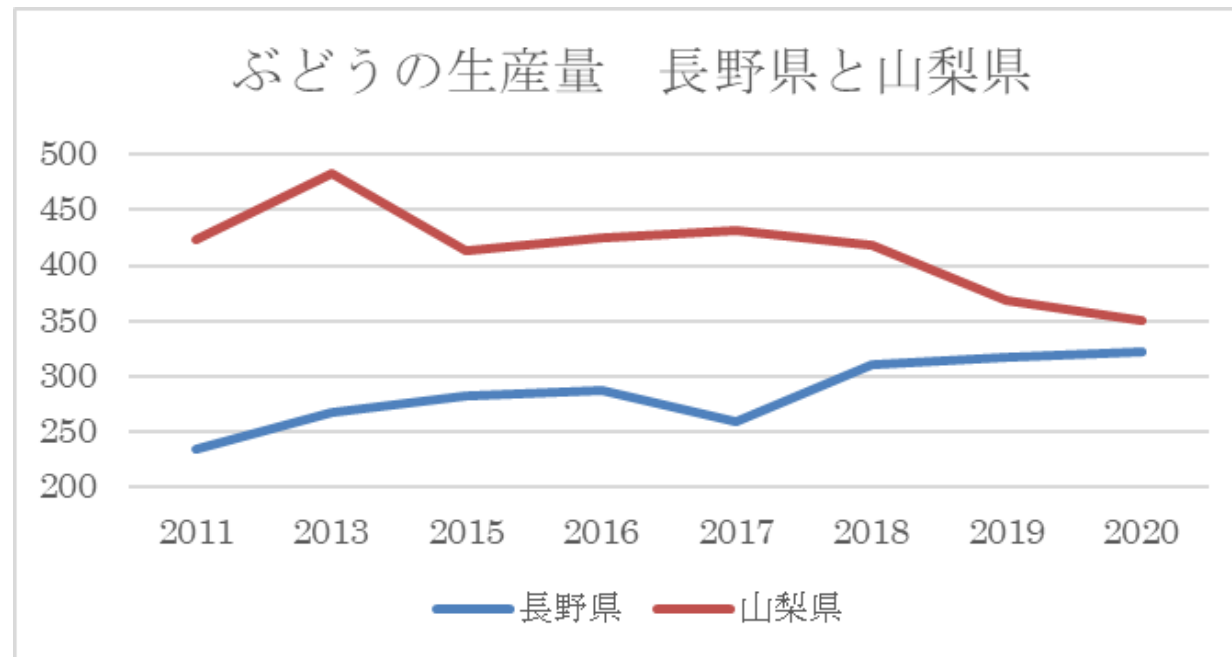
令和3年産りんごの結果樹面積、10a当たり収量、収穫量及び出荷量

1 りんご計

全 国 都 道 府 県	結果樹面積	10a当たり 収	収 穫 量	出 荷 量	対 前 年 産 比			
					結果樹 面 積	10a 当 たり 収 量	収 穫 量	出 荷 量
	ha	kg	t	t	%	%	%	%
全 国	35,300	1,880	661,900	599,500	99	88	87	87
うち 北海道	518	1,530	7,930	7,440	100	96	96	95
青 森	19,700	2,110	415,700	377,000	100	90	90	90
岩 手	2,270	1,870	42,400	36,500	99	91	90	90
宮 城	167	1,340	2,240	1,900	97	86	84	84
秋 田	1,190	1,320	15,700	14,300	92	68	62	62
山 形	2,110	1,530	32,300	28,200	98	79	78	78
福 島	1,170	1,590	18,600	16,200	98	90	88	89
群 馬	403	1,470	5,920	5,560	99	88	86	86
富 山	86	1,340	1,150	1,070	97	104	100	100
石 川	46	1,480	681	622	100	109	109	112
山 梨	49	1,430	701	600	100	105	105	105
長 野	6,980	1,580	110,300	102,500	97	84	81	82
岐 阜	80	1,780	1,420	1,290	99	97	96	96
広 島	87	1,390	1,210	1,190	101	70	71	73

長野県と山梨県 ぶどうの収穫高 (統計資料からまとめ) 単位t

年	2011	2013	2015	2016	2017	2018	2019	2020
長野県	23400	26800	28300	28800	25900	31100	31700	32300
山梨県	42300	48200	41400	42500	43200	41800	36900	35000



ワークショップ 4

情報ってなんだろう？

021.4月

図書館オリエンテーション
やまなし 氏名

やまなし組のみなさん、進級おめでとうございます。
新学期最初の図書の間では、「本と情報（じょうほう）について」これまで教室で勉強してきたことを
図書館の本を紹介しながらふりかえってみます。

.....

Q: 今日の給食のおかずは何でしたか？ それはどうやって知りましたか？



実際に見たり、人から聞いたり、テレビやインターネットで知ったり、本で読む など

じぶんが知ったこと・わかったことを といいます

情報を受けとった手段や道具を といいます。

Q: メディアには どんなものがあるでしょう？

メディアにはそれぞれ とくちょうがあります。
本 新聞 インターネット（の情報）を くらべてみましょう。

	本	新聞	インターネット
情報の速さ	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
情報の正しさ	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

⇒ これらのメディアはどれも 文章や絵を書いた人、写真をのせた人がいます。

本を だれが 書いたのか？ いつ、どんな出版社がだしたのか？ を知るには

本のいちばんうしろにある を見ます

6年生に行ったこと

- * 情報を受け取るときに
『窓をひろげてかんがえよう』（下村健一/著）を紹介
学図研神奈川大会で学んだことを提示資料にして紹介
- * 年度初めのオリエンテーション メディアってなに？
- * 著作権について、「図書館ニュース」（少年写真新聞社）や
本を使って説明



百科事典の使い方復習
⇒ 4年生に向け、百科事典クイズを作成

1年間の活動一覧（2012年の実践記録より）

西春近南小学校 図書館活動計画（学年別）						
	1年	2年	3年	4年	5年	6年
読書	本に親しむ、読書の楽しさを体験 ・昔話、民話を取り入れる ・好きな本やシリーズができる		幅広い読書体験をする ・科学・芸術・社会などに関連する本 ・語彙をふやす、韻律のある文（詩歌）に触れる 言葉あそび		読書を通して、考えを広げたり深める ・ノンフィクション・伝記を読む ・詩歌に親しむ、方言・ことわざ 古典文学、伝統芸能に触れる本	
言語	日本語の音（ことばのひびき）に親しむ					
《情報》	図鑑をつかって調べる		百科事典・テーマ別事典を利用する		年鑑を利用、 様々な情報を組み合わせる	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 15%;"> 図書館の時間での読み聞かせに加え、読書週間・旬間に語りやパネルシアターを取り入れたブックトークを実施 </div> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 15%;"> いろいろな図鑑に親しむ、目次や索引から、調べたいものをさがす </div> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 15%;"> 詩歌・ことわざなどを紹介（アニメーション取り入れ）毎月の図書館たよりに、季節行事に沿った詩などを載せる </div> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 15%;"> 主に3・4年生 百科事典を引いて調べるプログラム 5・6年生 年鑑の索引を使って項目と、その中のデータを読み取るプログラム </div> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 15%;"> リスト作成 本の紹介を掲示する たよりに掲載 </div> </div>						
図書館の時間	読み聞かせ・語り・パネルシアターなど ブックトーク					
教科行事に沿う資料提供	むかしばなし じどう車くらべ ことばあそび	サンゴの海の生きものたち-図鑑 音やようすをあらわす ことば	本のおびつくり 食べ物調べ 地域見学（伊那市）	社会見学（長野） 浄水場・ゴミ処理場-リサイクル・環境の本 点字の本	臨海学習 米の学習 言葉の研究 レポート	修学旅行 宮沢賢治の本 歴史調べ学習 平和・人権の本

はじまりは・・・
調べ学習にきた児童のひとこと

百科事典などの
調べ方がわからない

参考資料の調べ方、
本の探し方を伝えられ
るスキルをもっていた？

本の探し方がわからない
図書館のどこにどんな本が
あるのか知らない

何を調べたいのか
わからない

この図書館には
調べる本が
ぜんぜんない！

担任と打ち合わせる機会は？
何を調べたいか聞き取るなど
コミュニケーションとれていた？

図書館には
自分が調べた
かった本がない

学習に関わる本を図書館に
用意するよう心がけは？
相互貸借ができる体制は？
図書館の本を把握していた？

ここで紹介したこと、

どれかひとつでも

みなさんが 今後の学校図書館を

考えるきっかけになれば嬉しいです。

THANK YOU

公開授業の次の時間
地域ゆかりの俳人を知る
↓
好きな俳句を選びクラス
に紹介する（公開授業）
↓
俳句「MYしおり」に
（図書館を使う授業）



ふるさと学習

「井月さん」（井上井月）地域ゆかりの俳人の生涯と俳句を紹介する冊子を保存



図書館から離れた場所にある理科室前
学習中の単元に関わる本を展示