

2023年度 長野県図書館協会 図書館職員等ステップアップ研修

パスファインダー・バンクに蓄積・活用

みんなで作ろう！ SDGsのパスファインダー

2024.2.6

篠原由美子

目次

- 本日のねらい
- 日程
- 長野県図書館協会のパスファインダー
- トピック設定の理由
- ワーク 話し合いの際の観点

本日の日程

はじめに 篠原 '20

ワーク 検討協議 '80

補足説明 篠原 '15

時間はおおよその目安です。
進行の具合で変更することもあります。

本研修会のねらい

- ◆ パスファインダーの完成。ブラッシュアップ。
- ◆ 講座を通して情報交換・交流をする。
- ◆ 積極的な投稿を期待。

パスファインダーとは

- ① 図書館が作成して提供する調べ方ガイド。
- ② 入門的資料, キーワード, 分類記号, 多種情報資源を紹介。網羅的なものではない。
- ③ 利用者が自力で情報資源を探索・入手するのをサポートするようデザインされている。
- ④ 自館の事情を反映させる。
- ⑤ リーフレット又はweb上で公開。

長野県図書館協会のパスファインダー

あなたの街と学校の図書館づくり応援します 

研修計画 事業/大会 協会/会員 部会 支部 長野県図書館等協働機構

<学校関係>

 探求ナビ/パスファインダーシステム

図書館を使って調べる学習

地区学校図書館教育研究会

読書感想文

読書感想画

小中学校推薦図書

様式/小中学校部会支部役員

学校図書館のための情報提供

<アンケート>

「図書館職員等ステップアップ(専門)

○ステップアップ研修No.7「デジタルアーカイブ研修」資料 1/26
[当日資料1](#) [当日資料2](#) [追加資料\(URL集\)](#)

○探求ナビの「パスファインダー-2018-2022」をエクセルファイルで利用しやすくしました。 1/11

○読み聞かせ講座のご案内 2月17日 高山村公民館 12/20

○R5長野県読書感想文コンクール入賞者が決まりました。

○文化庁助成事業 地域連携講座「信濃の万葉集」
動画と資料を公開しました。
[宮下理事長あいさつ](#)
[西一夫先生「信州と防人歌」](#) [資料](#)
[中西満義先生「『万葉集』東歌の鑑賞」](#) [資料](#)
[資料「信濃の万葉歌碑めぐり」](#)

○ステップアップ研修について
[No.7 地域資料や学校資料をデジタルアーカイブ化する](#) 1月25日(木)
[No.8 パスファインダー講習会 実践編](#) 2月6日(火) 課題について

○読書感想画コンクールについて 10/10
[応募一覧表](#) [応募一覧表記入のしかた](#)
[読書感想画コンクールに対する指導に向けて](#)

○令和5年度全国公共図書館研究集会(児童・青少年部門)兼
関東地区公共図書館協議会運営研究会、

動画チャンネル

Facebook

図書館大会

信州地域史料アーカイブ

信州地域史料アーカイブダイジェスト版

朗読駅伝/信州図書館文化講座などの一覧

長野県市町村史誌目次情報データベース

関係法令等

<広告>

 株式会社 マイクロ

株式会社
図書館流通センター

広告募集要領

◆ 2016年
パスファインダーづくり
始まる。

◆ 2017年
長野県図書館協会「学校図書館・しらべ案内(探求ナビ)」入カ(システムになっている)

長野県図書館協会のパスファインダー

[長野県図書館協会サイトトップページ](#)



授業に役立つパスファインダー

学校図書館・しらべ案内 (探求ナビ)

長野県図書館協会

パスファインダー2018-2020

[小3国語](#) [小3社会](#) [小3他](#) [小4国語](#) [小4社会](#) [小5国理他](#)
[小6国語](#) [小6社会](#) [小6理科](#) [中1国社理他](#) [中2国社](#) [中3国語](#)

2024/1/11公開

平成30年～令和元年度「パスファインダー講習会」を受講した県内の司書さんたちが作成し、グループウェアで公開していたものをエクセルファイルに移行しました。

エクセルシートで提供していますので、ダウンロードして自由にカスタマイズ可能です。

[SDGsパスファインダー2022](#)

2023/6/1公開

令和4年度「パスファインダー講習会」を受講した県内の司書さんたちが作成しました。

エクセルシートで提供していますので、ダウンロードして自由にカスタマイズ可能です。

[パスファインダーシステムログイン画面](#)

2016年度～2020年度まで入力

公開パスファインダー 48件
(作成中・非公開パスファインダー
を含めると78件)

2016年度～2020年度入力分

昨年2022年度 作成

2016年度～2020年度まで入力

	トピック	単元			
1	里山とは	本は友だち 里山は、未来の風景	小	3	国語
2	里山の生き物	本は友だち 里山は、未来の風景	小	3	国語
3	里山のくらし	本は友だち 里山は、未来の風景	小	3	国語
4	食べもの	せつめいのくふうについて話し合おう・すがたをかえる大豆	小	3	国語
5	すがたをかえる食品 麦	せつめいのくふうについて話し合おう・すがたをかえる大豆	小	3	国語
6	すがたをかえて食品になるざいりょう	説明のくふうについて話し合おう 食べ物のひみつを教えます（書く）	小	3	国語
7	ことわざ 故事成語 四字熟語	本で調べて、ほうこくする文章を書こう ことわざについて調べよう	小	3	国語
8	記号 マーク サイン	ざいりょうを集めて、ほうこくする文章を書こう	小	3	国語
9	古い道具 昔のくらし	かわってきた人々のくらし「古い道具と昔のくらし」	小	3	社会
10	点字	だれもが関わり合えるように	小	4	国語
11	手と心でよむ	だれもが関わり合えるように	小	4	国語
12	私たちの水	すみよいくらしをつくる	小	4	社会
13	くらしを守る（火事）	くらしを守る	小	4	社会
14	くらしを守る（事故・事件）	くらしを守る	小	4	社会
15	くらしを守る（地震）	くらしを守る	小	4	社会
16	グラフ	説明のしかたの工夫を見つけ、話し合おう	小	5	国語
17	育てて食べよう（米）	お米を作って食べよう	小	5	総合
18	天気の変化（雲）	天気の変化（1）	小	5	理科
19	世界平和	意見を聞き合って考えを深め、意見文書を書こう 未来がよりよくあるために	小	6	国語
20	バリアフリー	意見を聞き合って考えを深め、意見文書を書こう 未来がよりよくあるために	小	6	国語
21	防災、安全、環境	意見を聞き合って考えを深め、意見文書を書こう 未来がよりよくあるために	小	6	国語
22	身近な問題	意見を聞き合って考えを深め、意見文書を書こう 未来がよりよくあるために	小	6	国語
23	国際交流 国際協力	世界の中の日本	小	6	社会
24	食生活 自立 献立	食生活と自立	中	1	家庭
25	食生活 自立 栄養	食生活と自立	中	1	家庭
26	世界の諸地域	世界の諸地域	中	1	社会
27	火山	マグマと火山	中	1	理科
28	身近な地域	身近な地域の調査	中	2	社会
29	平安時代の物語	いにしえの心に触れる	中	1	国語
30	軍記物語・歴史物語	いにしえの心を訪ねる	中	2	国語
31	万葉集	いにしえの心と語らう	中	3	国語
32	本を使って調べよう	本は友だち 本を使って調べよう	小	3	国語

長野県図書館協会のパスファインダー

- 参加型（パスファインダー・バンク）
- 学校の教科に役立つ（小学校中学年～中学生）（地域資料）
- オーソドックなパスファインダーの形式

気軽にたくさん作って，相互利用しよう

課題SDGs

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



持続可能な開発目標のこと。

2030年までに「持続可能でよりよい世界を目指す国際目標」。

2015年に国連が定めた。

17のゴールと169のターゲットから構成され、地球上の「誰一人取り残さない (leave no one behind)」ことを誓っている。

課題設定のねらい

- SDGsは、新聞、テレビ等などでしばしば話題として取りあげられている。
- 高校の探究では、テーマとして取りあげられることが多い。小学校・中学校では単独で扱われることは少ないかもしれないが、教科書等で巻末に扱われているものもある。
- 地球に住む一員として児童生徒とともに考えたいこと。
- 図書館として、関連の資料を用意し、レファレンスに備える意義がある。

参加者のトピック

目標			
12, 14	海のゴミ	小3・4	安曇野市立豊科図書館
14, 12	プラスチック問題について調べよう	小3・4	安曇野中央図書館
10, 16	子どもの権利	中学校	安曇野中央図書館
16	紛争のはじまり, なぜ続くのか	中学校	飯山市城南中学校

ワークの手順

- 自己紹介 & トピック設定のねらい等(1人 3分～5分)
- 進行は交替。
 - 1人10～15分。

(1)小学生向け

(2)中学生向け

(3)全体

ワークの視点(1)

トピック

- ・ 「トピックのねらい」の文は、パスファインダーの内容をよく表しているか？
- ・ よりふさわしい言葉、表現はないか？

キーワード

- ・ キーワードはわかりやすい言葉か？
- ・ 検索可能な言葉になっているか？
- ・ 表記を変えた方がよい語はないか？
- ・ 追加するとよい語はないか？
- ・ 入れない方がよい語はないか？（難しい、わかりにくい、あまり関係ない）

分類

- ・ 適切な記号がえらばれているか？
- ・ 選ばれている記号は適切か？
- ・ 追加した方がよい記号はないか？
- ・ その他（ ）

ワークの視点(2)

資料群（概要を知るツール，図書，雑誌，新聞，パンフ等）

- 概要を知るための資料（ツール）として適切か（「図書」の欄に記載した方がよくはないか？） 逆の場合も
- 適当な資料（ツール）はないか？
- 他にも似たような内容，著者・監修者が同じ（やむを得ない場合あり），対象者には難しい等で入れ替え方がよい，またははずした方がよい資料はないか？

オンライン情報

- 紹介するオンライン情報として適切か？（信頼性，オリジナルであること等）
- 紹介するオンライン情報としてほかにも適当な情報（ツール）はないか？
- リンクがきれていないか？
- 表記の仕方は適切か？

ブラッシュアップのためのワーク

- ◆ **すぐれたパスファインダーとは？**
- ◆ **他の人のパスファインダーを見て**
いいな, と思った点
共感した点,
こうすればもっとよくなるのではないか, と思った点
たずねてみたいこと
- ◆ **自分のパスファインダーを振り返って気づいたこと**

連絡

ブラッシュアップしたパスファインダー

3月31日（日） をめやすに送ってください
(長野県図書館協会宛)