

## 学校図書館を活用しながら、自ら課題を追究し、

## 考え、交流する子どもの育成

— 子どもがわくわく探究するための学習づくり —



学校図書館を活用しながら、自ら課題を追究し、考え、交流する子どもの育成

子どもがわくわく追究するための学習づくり

## 単元構成の工夫

・つきたい力がつき、意欲が持続する

### 言語活動の設定

・読みを広げ、情報活用能力を育む

### 図書館の活用・連携

単元を貫く言語活動の充実

## 授業のUD化

### 焦点化

・授業のねらいや活動を絞る

### 視覚化

・絵図の活用、板書の構造化

### 共有化

・目的を明確にした交流の設定

つきたい力・児童の実態

(1) 単元を貫く言語活動の充実を意識した教材研究と単元設計

(2) 夢中になって学びを求めていく意欲を大切にしたい授業づくり

学習計画掲示



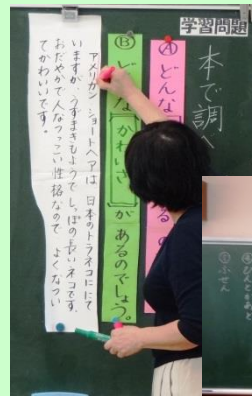
言語活動  
モデルづくり

司書による読み聞かせ



絞り込んだめあての提示

板書の構造化

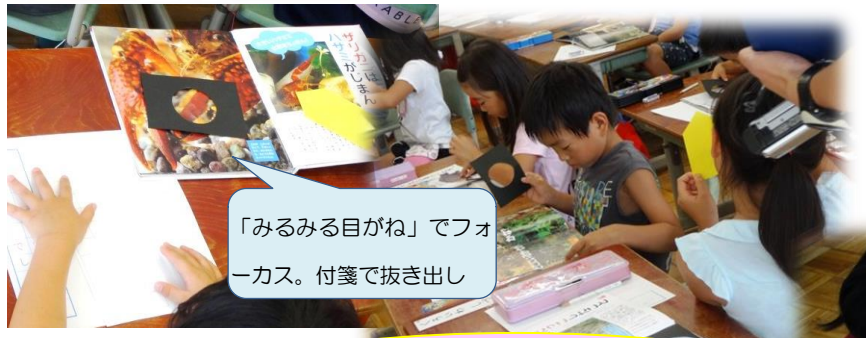


ペア交流・自由交流



「かわいさ」「大き  
さ」など「～さ」に  
焦点化して、  
情報を抜き出す。

図書館の使い方 (6年→1年)  
3年:「言葉を使って」図鑑で調べる  
5年:「総合 米」百科事典・年鑑で調べる



「みるみる目がね」でフォ  
ーカス。付箋で抜き出し

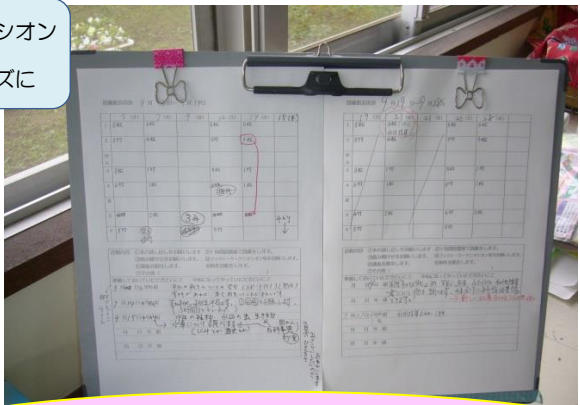


自分で決めたテーマが  
情報抜き出しのキーワード

1年:「くちばし」写真絵本を使って  
2年:「スイミー」レオ・レオニ 並行読書  
4年:「うなぎのなぞ」科学のアルバムから  
パンフレット作り



並行読書でアニメーション  
お話の特徴をクイズに



司書の先生へ 学習予定連絡票  
「やまなし」の学習に入るから賢治の紹介をして!



毎年楽しみにしている  
PTA 文庫部主催の「お話の部屋」



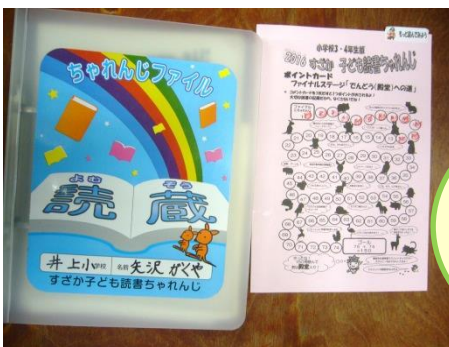
お家の方による毎週月朝の読み聞かせ  
ほかほか学級活動 「読み聞かせ」



図書館環境の整備  
赤木かん子先生の研修も



児童会「井上フェスティバル」  
図書委員会 読書クイズ



須崎市生涯学習課の  
取り組み  
「読蔵」読書チャレンジへの  
取り組み  
地域公民館内図書室利用

